

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ школы № 500
Протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы №500
_____ Н.Г. Базина

Приказ № 100/6 от 29.08.2019

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей
ГБОУ школы № 500
Протокол №1 от 29.08.2019

Программа развития на 2019-2024 годы

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» - МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ГБОУ
школы № 500

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Введение..... | 3 |
| 2. Паспорт программы развития | 4 |
| 3. Основные итоги реализации предыдущей программы развития | 5 |
| 4. Стратегические ориентиры образовательной политики в условиях реализации модели «Правильная школа»..... | 8 |
| 5. Приоритетные задачи развития гимназии в условиях реализации модели «Правильная школа»..... | 13 |
| 6. Программы, обеспечивающие реализацию Программы развития гимназии | 14 |
| 7. Ключевые контрольные точки реализации Программы развития... .. | 18 |
| 8. Характеристика регулирования административных мер Программы развития... .. | 19 |
| 9. Ожидаемые результаты и эффекты реализации Программы развития..... | 20 |
| 10. Риски, возникающие в процессе реализации Программы развития, и их минимизация... .. | 21 |
| 11. Лист регистрации изменений..... | 22 |

1. Введение. Обоснование необходимости создания новой образовательной модели школы - «Современная школа»

Основным направлением развития на ближайшие пять лет является реализация проекта «Современная школа».

Цель настоящего документа – формирование концептуальных подходов, определяющих деятельность школы, ориентированную на инновационное, опережающее развитие. Документ описывает особенности новой модели «Современная школа» образовательной организации и должен способствовать координации деятельности всех служб и структурных подразделений школы для обеспечения качественного прорыва.

«Современная школа» - это образное название, подчеркивающее ориентированность образовательной деятельности школы на выполнение приоритетных образовательных проектов, обозначенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 – 2024 г.г., утвержденной Постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в редакции от 12 апреля 2019 г.).

Реализация задач предыдущей программы развития «Компас времени: 500-школа – школа новых результатов и новых возможностей» на 2016-2020 г.г. дала возможность обеспечить уровень стабильного функционирования и развития в условиях введения ФГОС, реализовать программы связанные с информатизацией образования, модернизацией системы воспитательной работы, осуществлением государственно-общественного управления, осуществлением кадровой политики, реализацией инновационных проектов и других актуальных направлений.

Вместе с тем, в связи с непрерывно происходящими изменениями в системе образования России в модель вносились определенные коррективы: в учебном плане акценты смещались на углубленное и профильное изучение предметов, внедрялись новые направления в работе с детьми. С 2014 года школа выступала и в настоящее время является участником внедрения ФГОС на уровне ООУ и СОО в опережающем режиме. Имели место проблемы: нехватка помещений из-за роста численности учащихся, особенно для обеспечения практического и прикладного характера образования, возрастание потока документации, появление новых требований к системе отчетности, обеспечению открытости образования, к безопасности образовательного процесса. Решение этих и других проблем оперативно осуществлялось по мере поступления.

В условиях реализации новой модели школы должно, с одной стороны, осуществляться стабильное функционирование, с другой стороны, процесс развития должен способствовать реализации более амбициозных целей: ***поиск ресурсов и возможностей, направленных на успешную реализацию основных направлений государственной программы РФ «Развитие образования», обеспечение конкурентоспособности образовательной организации на районном и региональном уровнях.***

В настоящем документе представлены три основные части.

В первой части раскрываются цели и стратегические ориентиры образовательной политики ГБОУ школы № 500 на современном этапе.

Вторая часть посвящена определению приоритетных задач инновационного развития школы.

В третьей части рассматриваются ключевые условия эффективности образовательной политики образовательной организации – кадровые, содержательные, управленческие и правовые, и проекты, направление на достижение заявленных результатов.

2. Паспорт программы развития

| Наименование программы | Программа развития ГБОУ школы № 500 |
|---|--|
| Авторский коллектив | Базина Н.Г., директор школы ,к.и.н. Святоха Л.С., заместитель директора по УВР |
| Законодательная база для разработки программы развития гимназии | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012ФЗ-№273 • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 • Национальные проекты в сфере образования • Документы регионального и районного уровня • Устав ГБОУ школы № 500 |
| Стратегические цели и задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение ответственности образовательной организации перед потребителями образовательных услуг, государством и обществом за результаты и качество образования. • Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития. • Повышение мотивации обучающихся к расширению своего образования с учетом постоянно возрастающих и изменяющихся запросов к кадрам современной экономики. • Обеспечение конституционных гарантий доступности и открытости образования. • Создание действенной системы адресной поддержки |

одаренных детей.

- Ориентация на достижение результатов, соответствующих российским стандартам.
- Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.
- Создание гибких и вариативных образовательных программ.
- Совершенствование системы поощрений для успешных обучающихся и сотрудников, обеспечивающих высокие образовательные результаты.
- Совершенствование баз данных, отражающих деятельность организации, достижения обучающихся, сотрудников, наличие проблемных ситуаций.

| | |
|--|--|
| Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Включенность школы в процессы инновационного развития ▪ Высокий уровень кадрового потенциала ▪ Наличие материально-технических условий ▪ Функционирование системы оценки качества образования ▪ Наличие проектного управления |
| Финансовое обеспечение программы | Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, грантовые программы) |
| Подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие общего образования <input type="checkbox"/> Развитие навыков 21 века <input type="checkbox"/> Развитие системы воспитания и социализации учащихся <input type="checkbox"/> Развитие дополнительного образования <input type="checkbox"/> Совершенствование системы управления школой <input type="checkbox"/> Реализация мобильного электронного образования <input type="checkbox"/> Непрерывное повышение уровня профессионализма педагогических работников <input type="checkbox"/> Совершенствование материально-технической базы школы |
| Исполнители программы | Сотрудники школы, обучающиеся и их родители |
| Поддержка программы | Отдел образования администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга ГБУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга Партнёры – организации высшего и среднего профессионального образования, организации |

3. Отчет о результатах выполнения программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №500 Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2016 – 2020 гг. «Компас времени: 500 - школа новых результатов и новых возможностей»

Программа развития ГБОУ школы № 500 на 2016 – 2020 гг. «Компас времени: 500 - школа новых результатов и новых возможностей» имеет цель: «Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности через повышение качества подготовки выпускников школы на основе компетентного подхода с сохранением фундаментальности образования в условиях инновационной развивающейся образовательной среды и реализации ФГОС».

Миссия: создание уникальной образовательной среды, интегрированной с особой

культурной инновационной средой, для раскрытия потенциала каждого учащегося и обеспечения доступности качественного образования.

Анализируя итоговые результаты реализации Программы развития по большинству проектных модулей, можно сделать вывод, что достигнуты следующие результаты и выполнены следующие целевые показатели Программы.

Реализуется право на доступное качественное образование для каждого обучающегося. В школе № 500 обучающиеся получают образование не только в классно-урочной форме, но и в форме домашнего обучения и семейного обучения. В рамках классно-урочной системы созданы условия для получения образования разными категориями обучающихся.

Завершен эффективный переход на ФГОС ООО.

- Повышение качества образования: рост качественной успеваемости по ООО на 6 % за период с 2016 по 2018 гг.: май 2016 г. – 33%, май 2018 г. – 39 %.
- Повышение качества образования: рост качественной успеваемости по НОО на 8 % за период с 2016 по 2018 гг.: май 2016 г. – 61%, май 2018 г. – 69 %.
- Повышение качества образования: рост качественной успеваемости по СОО на 9 % за период с 2016 по 2018 гг.: май 2016 г. – 28%, май 2018 г. – 37 %.

Постоянная положительная динамика процента качества образования и среднего балла по итогам ОГЭ по русскому языку и математике.

- В 2018 г. процент качества образования по итогам ОГЭ русский язык составил – 79,3 %, в 2019 году – 84,1%. По математике: в 2018 г. – 74,1; в 2019 – 77,3%.
- Количество обучающихся в 9-х классов равно количеству допущенных до ГИА и равно количеству выданных аттестатов. Данное равенство не нарушалось за весь период реализации Программы развития.
- В мае 2019 года выпускался 9а, 9б, 9в классы, которые обучались по ФГОС ООО. Результаты ОГЭ 2019 года значительно выше показателей по результатам ОГЭ предыдущих лет по школе № 500.

Сравнение значений среднего балла по годам

| | АНГЛ | БИО | ГЕО | ИНФ | ИСТ | ЛИТ | ОБЩ | ФИЗ | ХИМ |
|------|------|------|------|-----|------|-----|------|-----|-----|
| 2016 | 3 | 3.8 | 3.2 | 4 | 3.3 | 3.8 | 3.4 | 3.5 | 4.4 |
| 2017 | 3.7 | 3.4 | 4 | 4.5 | 4.5 | 4 | 3.6 | 3.5 | 3.9 |
| 2018 | 3.6 | 3.9 | 3.8 | 4.6 | 4.0 | 3.0 | 3.6 | 3.8 | 4.3 |
| 2019 | 3.83 | 4.11 | 4.36 | 4.5 | 4.43 | 4 | 3.64 | 4 | 4 |

- **Средний балл ЕГЭ по предмету русский язык** 2016 г. – 71,7; 2017 г. – 74,7; 2018 г. – 78,2, 2019 г. – 79,00. Очевидна ежегодная положительная динамика.
- **Средний балл ЕГЭ по предмету профильная математика** 2016 г. – 46,4; 2017 г. – 47,3; 2018 г. - 55,7; 2019 – 64,5. Средний балл ЕГЭ по предмету базовая математика 2018 год составил- 4,3, 2019 – 4,5. Очевидна положительная динамика.

- **Постоянный рост % выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ (выше 80 баллов):** 2016 г. - 12 человек (23 %), 2017 г. - 13 человек (23 %), 2018 г. 14 человек (46 %), 2019 г. 12 человек (44, 5 %).

Рост количества и качества победителей олимпиад ВОШ и олимпиад федерального перечня.

- Так, в 2016 г.: количество побед на районном уровне – 15, количество участников на региональном уровне – 3; количество побед на региональном уровне – 2; количество участников на заключительном этапе ВОШ – 0, количество побед на заключительном этапе ВОШ – 0.
- В 2017 г.: количество побед на районном уровне – 17, количество участников на региональном уровне – 5; количество побед на региональном уровне – 4; количество участников на заключительном этапе ВОШ – 1, количество побед на заключительном этапе ВОШ – 1.
- В 2018 г.: количество побед на районном уровне – 18, количество участников на региональном уровне – 3; количество побед на региональном уровне – 1; количество участников на заключительном этапе ВОШ – 1, количество побед на заключительном этапе ВОШ – 1.
- В 2019 г.: количество побед на районном уровне – 11, количество участников на региональном уровне – 4.

Рост удельного веса обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

| <i>Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся</i> | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|
| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| 74,7% | 92 % | 93,2 % | 95, 2 % |
| <i>Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся</i> | | | |
| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| 19,4% | 32,6 % | 47,5 % | 52, 6 % |

Рост профессионализма педагогического состава школы.

| <i>Удельный вес численности педагогов высшей и первой категории от общей численности педагогических сотрудников ОУ</i> | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|
| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| 64 % | 68% | 74% | 69% |

| <i>Удельный вес численности педагогов имеющих выступления на конференциях и семинарах от общей численности педагогических сотрудников ОУ в текущем году</i> | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|
| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| 13,5 % | 15,5 % | 20 % | 22,6% |

Совершенствование ВСОКО, активное использование возможностей независимой оценки качества знаний. Ежегодными стали: сертифицированная процедура мониторинга предметной обученности обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру, сертифицированная процедура мониторинга предметной обученности обучающихся 10 –го класса (итоговый контроль): история, обществознание, информатика, биология, химия, физика, проводимые по договору с Головном центром мониторинга и сертификации ИТМО; независимая оценка результатов предметной обученности в 5-х классах проводилась по русскому языку и математике организацией «Эффектико-пресс».

В школе № 500 разработана и является частью ВСОКО **система оценки качества знаний и уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся ФГОС ООО с использованием АСИ. Данная система систематически применяется в рамках** внутришкольного педагогического аудита. Материалы мониторинга являются основной для построения в школе № 500 индивидуальных учебных планов.

Возможности индивидуализации образовательного маршрута в массовой школе на ступени НОО и ООО осуществляется за счет программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе **нелинейных программ внеурочной деятельности с дистанционной поддержкой.**

Программы нелинейных курсов внеурочной деятельности с дистанционной поддержкой по направлению духовно-нравственного воспитания и социализации в школе: «Путь к миру», «Мы гордимся», «Книголюб», «Азбука права и здоровья», а также программы «Основы безопасности жизнедеятельности», «История и культура Санкт-Петербурга», разработанные педагогами школы № 500, позволили организовать в школе дистанционное взаимодействие обучающихся с педагогами, целенаправленную самостоятельную деятельность школьников, презентовать результаты проектной работы. Данные разработки были представлены на Городских семинарах для администрации и педагогов, специалистов служб здоровья при поддержке АППО.

В школе реализована в воспитательной работе **модель организации работы по профилактике правонарушений детей и подростков в школе средствами интернет-технологий.** Используемые интерактивные и интернет-технологии позволили максимально используя деятельностный подход решить задачи подготовки подрастающего поколения к самостоятельности и верному выбору. **Накопленный опыт стал основой для организации районных конкурсов:** конкурса видеороликов социальной направленности «Азбука права и здоровья» (реализуется с 2015 года под патронажем заместителя главы Администрации Пушкинского района) и конкурса интерактивных плакатов в виде глогов «Будущее России» (реализуется с 2015 года под патронажем заместителя главы Администрации Пушкинского района).

В школе разработана и апробирована система работы над индивидуальными проектами в 9-х классах ФГОС. Продуктом работы стало методическое пособие **«Определение уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся ФГОС ООО через оценку индивидуального итогового проекта: инструментарий и методика»**. Данное пособие и опыт работы были представлены на следующих конкурсах и удостоено **дипломов победителя и призера**: победитель районного конкурса инновационных продуктов, 2019, ИМЦ Пушкинского района; призер районного конкурса научно-методических статей в рамках IX Педагогических чтений работников образовательных учреждений **«Учимся вместе: новый формат современной школы»**, ИМЦ Кировского района, 2019 г.

Разработаны и внедрены в 2019 году на ступени СОО **индивидуальные образовательные маршруты и многопрофильные классы**. В мае 2019 года заключен договор с ООО **«Мобильное электронное образование»** с целью оснащения работы школы комплексным программным решением для системы общего образования РФ.

В школе действует **собственная Служба по закупкам и размещению госзаказа**. Ежегодно не более 97% закупок размещаются конкурентным способом, что позволяет получить экономию и направить ее на нужды школы. С 2016 года в школе действует отделение платных образовательных услуг. В 2018-2019 уч.г. отделение предлагало 23 разнообразные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

За счет средств СГЗ и ПД за период 2016 - 2019 гг. в ГБОУ школе № 500 проведены ремонт и реставрация актового зала, спортивных залов, гардероба, пищеблока, кабинетов информатики, физики, русского языка, математики, начальных классов, иностранного языка, санузлов. Закуплено новейшее интерактивное оборудование во все учебные кабинеты, библиотеку, оснащен новым оборудованием кабинет физики, информатики, актовый зал, полностью обновлен инвентарь в спортивных залах, зале хореографии, полностью обновлена школьная мебель во всех школьных помещениях, в том числе в столовой, гардеробе и пр.

Программа развития школы № 500 представляет собой комплексное решение задач инновационного развития школы, обеспечившее в период с 2020 по 2024 год реализацию права на доступное качественное образование для каждого обучающегося в условиях высоко технологичной среды школы и электронного образования, эффективный переход на ФГОС и формирование стабильного высококвалифицированного педагогического коллектива.

4. Стратегические ориентиры образовательной политики в условиях реализации модели «Современная школа»

Исходные позиции

По прогнозам специалистов в ближайшее десятилетие образование будет осуществляться в условиях, когда большая часть экономического богатства будет создаваться вне среды материального производства, в условиях многократного

увеличения значимости и стоимости интеллектуального труда, возрастания роли информации и информационных технологий, перехода к автоматизированным процессам, создания новейших технологий. Наиболее эффективным источником добавленной стоимости должен стать организационный капитал: способность принимать управленческие решения, организовывать финансовые потоки и технологические цепочки.

Переход школы к реализации новой модели «Современная школа» будет осуществляться с учетом современных изменений в государстве и в мире, и при этом по-прежнему будут актуальны главные образовательные задачи — развитие личности, формирование интеллектуальных и гуманитарных ценностей, воспитание патриота и гражданина.

2.1. Цели и задачи программы развития «Современная школа»

- Соблюдение ответственности образовательной организации перед потребителями образовательных услуг, государством и обществом за результаты и качество образования.
- Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития.
- Повышение мотивации обучающихся к расширению своего образования с учетом постоянно возрастающих и изменяющихся запросов к кадрам современной экономики.
- Обеспечение конституционных гарантий доступности и открытости образования.
- Создание действенной системы адресной поддержки одаренных детей.
- Ориентация на достижение результатов, соответствующих российским стандартам.
- Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.
- Создание гибких и вариативных образовательных программ.
- Совершенствование системы поощрений для успешных обучающихся и сотрудников, обеспечивающих высокие образовательные результаты.
- Совершенствование баз данных, отражающих деятельность школы, достижения обучающихся и сотрудников, наличие проблемных ситуаций.

2.2. Участие в реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

| | |
|---|---|
| Федеральный проект | Направление работы ГБОУ школы №500 по реализации национальных проектов |
| Федеральный проект «Молодые профессионалы» | <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практико-ориентированных программ профессиональной ориентации обучающихся. • Развитие сетевого сотрудничества с ОУ технической направленности с целью подготовки обучающихся по техническим направлениям, участие в конкурсах WorldSkills и другие. • Соотнесение образовательных программ по «Технологии» с реальными и перспективными потребностями рынка труда. |
| Федеральный проект «Современная школа» | <ul style="list-style-type: none"> • Обновление образовательных программ. • Интеграция предметов. • Расширение олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся. • Внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационных. • Внедрение межпредметных форм работы. • Обновление материально-технической базы. • Внедрение цифровых лабораторий по предметам естественно-научного цикла. |
| Федеральный проект «Успех каждого ребенка» | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение системы дополнительного образования, в том числе в области технического творчества, естественных, точных наук, информатики. • Формирование индивидуальных образовательных программ обучающихся. Участие в проекте «Билет в будущее». • Расширение сотрудничества с государственными организациями, занимающимися профориентационной работой (договор с «Вектор» и пр.) |
| Федеральный проект «Поддержка | Развитие и оптимизация работы Школьной службы социально-педагогической и психолого-педагогической помощи. Защита |

| | |
|---|--|
| <p>семей, имеющих детей»</p> | <p>прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическая и физическая безопасность. Консультативная помощь семьям обучающихся и жителям микрорайона школы. Осуществление диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических).</p> |
| <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обновление информационно-коммуникационной структуры. • Подготовка кадров по вопросам использования информационных технологий. • Использование цифровых платформ по вопросам учета качества образования, использования электронных образовательных ресурсов, внедрение дистанционного обучения. • Создание индивидуальных образовательных программ для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем. |
| <p>Федеральный проект «Учитель будущего»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы профессиональной подготовки учителей. • Повышение активности учителей в вопросах представления опыта. • Переход к новой системе учительского роста в соответствии с профессиональным стандартом педагога. |
| <p>Федеральный проект «Социальная активность»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание возможностей для профессионального самоопределения детей через участие в социально значимых проектах. • Поддержка общественных инициатив обучающихся. • Расширение участия в Российском Движении Школьников. • Совершенствование системы воспитательной работы. |
| <p>Федеральный проект «Социальные лифты для каждого»</p> | <p>Создание условий для участия и сопровождения педагогов в профессиональных конкурсах, дающих возможности для профессионального и карьерного роста.</p> |

| | |
|---|--|
| Федеральный проект «Новые возможности для каждого» | Создание условий для непрерывного обновления педагогическими сотрудниками своих профессиональных знаний и приобретению новых профессиональных навыков, в том числе компетенций в области цифровой экономики. |
|---|--|

2.3. Необходимые условия для реализации модели «Современная школа»

В условиях динамичных изменений современной жизни и стремительного обновления знаний «Современная школа» должна гибко и динамично реагировать на происходящие изменения, не выходя при этом из нормативного правового поля. В связи с этим в образовательном пространстве «Современной школы» должны обеспечиваться следующие главные условия:

- преэминентность образовательных стандартов и программ различных уровней общего образования;
- возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки и т.д. с целью поддержания как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;
- наличие государственно-общественного характера управления;
- выстраивание уклада жизни в «Современной школе» на принципах педагогики сотрудничества и сотворчества детей и взрослых;
- опережающая постановка и решение задач инновационного развития.

3. Приоритетные задачи развития школы в условиях реализации модели «Современная школа»

- Обеспечение преемственности образования на всех образовательных уровнях
- Развитие образовательной среды и инфраструктуры школы, способствующих реализации в полном объеме всех образовательных программ школы
- Развитие системы дополнительного образования
- Способствование реализации федеральных образовательных проектов: «Молодые профессионалы», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Новые возможности для каждого».
- Повышение активности и ответственности родителей в вопросах воспитания детей
 - Активизация спортивной деятельности
 - Реализация здоровьесберегающих технологий, а также организация оздоровительных мероприятий детей и подростков в период их летнего отдыха
 - Организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков
 - Обеспечение инновационной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров
 - Разработка нормативно-правовой и организационно-технологической базы в соответствии с российским законодательством и образовательными стандартами
 - Обеспечение комфортных условий обучения детей
 - Развитие системы выявления одаренности на всех уровнях обучения, начиная с начальной школы
 - Создание инновационных индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и стипендиальной поддержки талантливых детей, активно участвующих в региональных, федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах и научных конференциях
 - Принятие комплексных мер по привлечению учащихся к научным исследованиям через систему дополнительного образования, федеральные и региональные научно-исследовательские программы и предметные олимпиады
 - Развитие художественно-эстетического, научно-технического и научно-исследовательского творчества
 - Расширение работы по профессиональной ориентации учащихся, выявлению их профессиональных склонностей и интересов, определению реальных возможностей освоения ими той или иной профессии.
 - Интеграция общего и дополнительного образования для полноценного решения учебных и воспитательных задач

- Переход к модульному принципу построения образовательных программ для обеспечения гибкости и вариативности, личностной направленности образования, большего соответствия запросам рынка труда
- Широкое использование новых образовательных технологий, в том числе
 - мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся
 - Обновление материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации

Этапы реализации программы

1. Аналитико-прогностический этап (январь 2020г. – май 2020г.).
2. Реализация основных направлений и проектов программы (сентябрь 2020 г. – декабрь 2022г.)
3. Мониторинг реализации проекта (ежегодно, на выходе).
4. Корректировка реализации Программы по результатам мониторинга (ежегодно).
5. Обобщение результатов реализации проекта, тиражирование опыта (январь – май 2023г.).

Достижение целей и решение задач Программы осуществляются путем скоординированного выполнения комплекса взаимосвязанных по срокам, ресурсам и результатам реализуемых проектов.

4. Механизм реализации Программы развития: проекты, обеспечивающие реализацию Программы развития

Понятийный аппарат

"Между странами идет мощнейшая глобальная конкуренция, чего раньше не было, и побеждают те, кто инвестировал в soft skills, в развитие системообразующих институтов, во все, что связано с человеческим капиталом, в построение инвестиционного климата. Есть hard skills, связанные с качеством работы институтов, и есть общественная парадигма, идеология, на которой все держится". Герман Греф

Ключевая идея: STEAM – подход как площадка для воплощения метапредметного подхода к наукам естественным, гуманитарным, точным и умению работать в команде.

Компетенция — это комплексная характеристика готовности человека использовать полученные знания, учебный и жизненный опыт, личностные качества при решении возникающих задач.

Гибкие компетенции или мягкие компетенции (англ. soft skills) — комплекс накопленных знаний и умений из совершенно разных областей науки, связанных с неспециализированным видом деятельности, умение комбинировать и эффективно применять данные знания для решения необходимых надпрофессиональных задач.

Перечень компетенций

1. Коммуникативная компетентность
2. Адаптивность
3. Навыки исследования
4. Эмоциональный интеллект - способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию, желания и поведение других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач
5. Самосовершенствование
6. Медиаграмотность - совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах, грамотно использовать телекоммуникационные технологии
7. Виртуальное сотрудничество - это умения идти на контакт и быть готовым к виртуальному деловому общению, используя удобные различные формы связи: скайп, видео-переговоры, телемосты и пр.
8. Креативность
9. Стрессоустойчивость
10. Здоровьесбережение
11. Гибкость мышления
12. Ответственность
- 13. Командная работа**

STEM – это обучение, затрагивающее смежные области, а также использования практического подхода на стыке между дисциплинами.

Аббревиатура STEM означает:

- Science (естественные науки)
- Technology (технологии)
- Engineering (инжиниринг)

- Mathematics (математика)

Смысл STEM-подхода

Суть STEM-подхода в обучении можно рассмотреть как "инженерный подход к изобретению". Чтобы сделать свой собственный проект, изначально, необходимо его **спроектировать**. Грамотное проектирование производится на основе четко поставленной **задачи**. Дабы результат удовлетворял цели, задача должна ей соответствовать и содержать долю эффективного решения.

Это: исследование цели и всех имеющихся средств, постановка задачи, проектировка и получение прототипа, презентация конечного готового продукта с учетом его практической пользы.

STEM-подход позволяет погрузить обучающегося в понимание самой сути конкретных вещей, а также их применение на практике.

STEM + A = STEAM

Дополнение к STEM-подходу - STEAM. Буква А в данной аббревиатуре (Art) отвечает за разные виды искусств: гуманитарные науки, иностранные языки, живопись, музыку, театр. Таким решением, подчеркивается важность стыка гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

STEAM — это подход к образованию, основанный на естественной связи дисциплин, вынесенных в аббревиатуру (Science, Technology, Engineering, Art, Maths). В Science входит физика, химия, биология — естественные науки. Таким образом, применение холистический подход к развитию личности, при котором школа должна помочь человеку развиться и реализовать свои таланты, подготовить его не только к выполнению трудовой функции, но и к активной жизни в обществе.

Гипотеза: как это будет работать?

Школьники, применяя данный подход будут сталкиваться с реальными проблемами и стараться их решить. Ключевым фактором здесь является проектная работа в команде. Каждый ребенок в таком случае, будет понимать важность своего влияния на проект и соответственно отдавать больше, чем если бы он делал задание самостоятельно. Пусть в школьном виде это будет выглядеть в виде несложных экспериментов, представления продуктов, создание сайтов, построение роботов или даже снятия мультфильмов.

Пример: старшеклассники предлагают варианты решения проблемы с отходами пластика. Школьники представили результат в виде создания биоразлагаемого пластика. В частности, благодаря стыке химии и математики получилось создать пакеты из картофельного крахмала. Далее, с помощью социальных сетей и интернета другие школьники помогли с продвижением данного проекта, что привело значительное внимание со стороны людей.

Образцом - Леонардо Да Винчи, он был одним из родоначальников STEM-подхода. Этот выдающийся человек видел взаимосвязи во всем и боролся за то, чтобы изобретения были на стыке разных областей. Помимо художника, он проявил себя как отличный инженер-изобретатель.

ПРЕИМУЩЕСТВА ВНЕДРЕНИЯ STEM ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

- Развитие интереса к техническим и естественнонаучным дисциплинам.
- Утверждение прогрессивной системы в ОУ позволит вовлечь учащихся в учебный процесс.
- Совершенствование навыков критического мышления. Учащиеся учатся преодолевать нестандартные задачи путем тестирования и проведения различных опытов. Все это позволяет им подготовиться ко взрослой жизни, где они могут столкнуться с необычными, нестандартными проблемами.
- Активация коммуникативных навыков. Внедрение данной системы в основном включает в себя командную работу. Ведь большую часть времени дети совместно исследуют и развивают свои модели. Они учатся строить диалог с учителями, инструкторами и своими друзьями.
- STEM-образование является своеобразным мостом, соединяющий учебный процесс, карьеру и дальнейший профессиональный рост. Инновационная образовательная концепция позволит на профессиональном уровне подготовить детей к технически развитому миру.

Проект. «Системный подход в управлении развитием образовательной организации»

Цель и задачи направления:

- Организация целенаправленного процесса, обеспечивающего наращивание потенциала школы и повышение уровня его использования (КПД) за счёт освоения определённых новшеств.
- Обеспечение условий для повышения эффективности УВП.

- Система менеджмента качества в соответствии с требованиями ISO 9000, как основа управления качеством
- Управление с опорой на результаты независимой оценки качества образования через использования АСИ, как инструмента управления качеством образования, в сотрудничестве с ВУЗами СПб.
- Расширение пространства выбора и ответственности родителей и учащихся за качество образования через привлечение родительской и ученической общественности к управлению.
- Открытость социуму и демократизация управления: отчетность руководителей школы перед советом школы, коллективом, свободу критики, гласность и право на любую постановку вопросов, связанных с руководством школы и положением дел в коллективе.

Направления проекта:

1. Формирование управленческой и педагогической команды единомышленников, оптимизация штатного расписания и распределения функциональных обязанностей, структурных подразделений школы, планирование работы и пр.
2. Налаживание системы оперативной информации внутри школы и эффективности обратной связи между субъектами образовательного процесса с учетом возможностей цифровизации в управлении.
3. Организация постоянного функционирования внутренней системы оценки качества образования с целью предупреждения или ликвидации недостатков: качество реализации образовательных программ изучение удовлетворенности родителей качеством образования, курирование участия школы во внешних процедурах оценки качества образования, внесение предложений по аттестации учителей, а также по подбору и расстановке педагогических кадров.
4. Создание условий (мотивация) для эффективной и качественной работы педагогического коллектива, благоприятных отношений в коллективе и общих ценностей и традиций, материальное и моральное поощрение, создание условий для перехода к НСУР.
5. Организация функционирования органов ученического самоуправления и деятельности родительской общественности.
6. Сайт школы и иные медиа пространства - как инструмент открытости и управления школой.

Проект. «Современная школа: образование для будущего - реализация образовательных программ ФГОС»

Задачи

- Обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО (ФГОС): развитие навыков 21 века, гибких компетентностей.
- активное развитие углубленного изучения математики и информатики, естественнонаучных дисциплин;
- участие в конкурсах, направленных на совершенствование компетенций обучающихся в области углублённой математики и информатики, естественнонаучных дисциплин;
- внедрение в образовательный процесс программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектов по математике и информатике, естественнонаучным дисциплинам;
- развитие конкурсного движения по направлениям «Математика» и «Информатика», «Технология», «Физика», «Химия», «Биология»;
- развитие материально-технической базы – приобретение цифрового оборудования, разнообразных цифровых образовательных ресурсов, учебных симуляторов, тренажёров, виртуальных лабораторий, цифровых учебно-методических комплексов;
- развитие сотрудничества с организациями высшего и среднего профессионального образования, с производственными предприятиями из реального сектора экономики.

Направления проекта:

- Индивидуализация обучения на уровне НОО, ООО и СОО за счет использования электронных образовательных ресурсов и программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Реализация многопрофильного обучения, учитывающего возможности и потенциал каждого учащегося, на уровне СОО.
- Обеспечение внедрения инновационных технологий в образовательный процесс: проектная деятельность, дистанционное обучение, здоровьесберегающие технологии (Пед мастерские, проектная деятельность, развивающего мышления: дебаты, метод Сократа и пр.).
- Внедрение направления научно-практического исследовательского обучения «STEAM-подход».
- Разработка модели конструирования STEAM-образования, в основу которой положено проектное обучение на так называемых «творческих пространствах».
- Проектное обучение: реализация естественных взаимосвязей между предметами: проектный метод в уроке, внеурочной деятельности, воспитательной работе, индивидуальные и групповые проекты.

учащихся»*Задачи направления*

1. Реализация программ воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования на основе традиций и особенностей Санкт-Петербургской школы.
2. Создание условий для формирования у учащихся российской гражданской идентичности, моральных качеств, принятия и понимания духовно-нравственных ценностей, способностей самоопределения в мире нравственных ценностей, культурных традиции многонационального народа, межкультурного понимания и уважения.
3. Обеспечение психологической и физической безопасности обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни.
4. Оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семьям.
5. Совершенствование и развитие школьной системы дополнительного образования детей в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования.
6. Использование активных стратегий, направленных на обучение детей социальным навыкам.
7. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.
8. Поддержка общественных инициатив обучающихся;
9. Активное участие в Российском Движении Школьников.

Направления проекта:

- *«Современный уклад школьной жизни как основа проектирования новой модели воспитания и социализации учащихся: единство стиля, символы школы – эмблема, флаг, гимн, традиционный круг праздников и внутришкольных дел, нелинейное расписание – чередование урочной и внеурочной деятельности»*
- *«Оптимизация внутришкольной модели воспитания школьника, основанной на интеграции традиций школы, воспитательной работы ОУ (годовой круг праздников и событий), внеурочной деятельности, дополнительного образования, и ориентированной на реализацию Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 г.»*

«Трудовое воспитание и профориентация» (функционирование он-лайн кабинета профориентации, волонтерское движение, участие в федеральных и региональных проектах, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся, в таких как проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и других; разработка и внедрение в практику работы учителей–предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования адаптивных, практико-ориентированных

программ профессиональной ориентации обучающихся; участие в профориентационных конкурсах и сменах, программа внеурочной деятельности «Классный проект» и др.)

- «Поддержка и развитие детских общественных объединений» (Арнеб, ЮИТ и пр.)
- Формирование и развитие Школьной службы психолого-педагогического сопровождения.
- Развитие Школьной медиации.
- Развитие клубов
W.O.R.K клуб

| | |
|------------------------|---|
| Название проекта | W.O.R.K клуб |
| Актуальность | Системность разных видов деятельности, интеграции и кооперации для формирования личностного развития |
| Цель | Научить системному, креативному и критическому подходу к работе с информацией в команде и индивидуально. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать способность обучающихся к самореализации. 2. Создать условия к самостоятельности, творческому подходу. 3. Развить умение рефлексировать |
| Участники проекта | Обучающиеся 5-11 классов, педагоги, родители, сетевые партнеры (ЦТТ и ИТ) |
| Ответственные лица | Разработчики проекта, администрация |
| Основные мероприятия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лаборатория историй 2. Фестиваль историй 3. Сочинительские мастер-классы 4. Издание книги, сборника |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание авторского текста 2. Развитие навыков редактирование текстов 3. Развитие технологии сотрудничества |

Клуб естественных наук

| | |
|------------------|---|
| Название проекта | Практическая наука |
| Актуальность | Развитие естественнонаучной грамотности, практическое применение знаний в новых условиях |
| Цель | Развитие естественно-научной грамотности через повышение информационной компетенции и развитие навыков исследовательской деятельности |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков исследовательской деятельности 2. Развитие критического мышления |

| | |
|------------------------|--|
| | 3. Развитие умения применять знания в новых условиях |
| Участники проекта | Обучающиеся 5-11 классов, педагоги, родители, сетевые партнеры |
| Ответственные лица | Разработчики проекта, администрация |
| Основные мероприятия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выездные практики: <ul style="list-style-type: none"> • Туристические походы • Интегративные экскурсии в природу 1. Проектно-исследовательская деятельность по предметам естественно-научного-цикла: <ul style="list-style-type: none"> • Метеорологическая лаборатория • Химическая лаборатория 1. -обучение с применение МЭО, РЭШ, Яндекс-учебника 2. Интеллектуальные игры на предметном содержании с целью развития критического мышления (дебаты, ТРИЗ, ТЮБ и т.д.) 3. |
| Планируемые результаты | Развитие естественно-научной грамотности |

Клуб математики и информатики

| | |
|----------------------|--|
| Название проекта | Математические кейсы |
| Актуальность | Развитие математической и финансовой грамотности |
| Цель | Развитие математической и финансовой грамотности |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка математических и экономических кейс-задач 2. Апробация математических и экономических кейс-задач 3. Коррекция математических и экономических кейс-задач 4. Внедрение в практическое использование математических и экономических кейс-задач |
| Участники проекта | Обучающиеся 5-11 классов, педагоги, родители, сетевые партнеры |
| Ответственные лица | Разработчики проекта, администрация |
| Основные мероприятия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка математических и экономических кейс-задач 2. Апробация математических и экономических кейс-задач 3. Коррекция математических и экономических кейс-задач |

| | |
|------------------------|---|
| | 4. Внедрение в практическое использование математических и экономических кейс-задач |
| Планируемые результаты | Развитие математической и финансовой грамотности |

Проект "Я познаю мир"

- Современный урок в НОО – применение технологий, ориентированных на формирование навыков 21 века,
- внеурочная деятельность по потребностям, индивидуализация образовательных траекторий на уровне НОО,
- КТД, - выставки, - предметные недели, олимпиады, конкурсы: проектное обучение на уровне НОО.

Оптимизация программ внеурочной деятельности и воспитательной направленности:

- Клубы «Переводчик - экскурсовод», школьный фестиваль переводчиков – экскурсоводов
- Клуб «Пифагор» - математика
- Интернет газеты
- Аудиоподкасты как форма дистанционного образования по филологии с привлечением педагогов и родителей
- Интеллектуальные игры. Турниры юных биологов, физиков, химиков,
- Исторические и обществоведческие дебаты
- Выборы Парламента и Президента школы
- Образовательные путешествия
- Классные проекты: волонтерское движение
- Оптимизация расписания урочной и внеурочной деятельности: организация исследовательских сессий, обновление подборки программ внеурочной деятельности.

Проект. «Кадры для современной школы»

Задачи направления

- Развитие коммуникативной культуры и инновационного поведения педагогов и учащихся
- Оптимизация внутрикорпоративного обучения через формирование педагогических команд сменного состава по освоению приемов, технологий и методов формирования функциональной грамотности и гибких компетентностей учащихся,
- Обеспечение повышения квалификации педагогического состава с приоритетом на овладение инновационными образовательными технологиями.
- Обеспечение регулярного участия учителей в профессиональных конкурсах и

научно-практических конференциях различного уровня.

- Оптимизация системы сопровождения молодых педагогов для эффективного вхождения в профессиональную деятельность.
- Обеспечение распространения передового педагогического опыта коллектива школы через систему публикаций и научно-методических семинаров,
- Переход к новой системе учительского роста в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- Нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей и управляющих работников образовательных организаций;
- Разработка и внедрение модели единых оценочных требований к результатам деятельности педагогов.

Приоритетные направления проекта:

1. Разработка и реализация Плана внутрикорпоративного обучения с целью повышения *профессиональной компетентности педагогов: "Личная информационно-коммуникационная среда" педагога (ЛИКС) как показатель его профессиональной компетентности и необходимое условие для улучшения качества знаний обучающихся".* Семинары, конференции, мастер-классы, митапы, курсы повышения квалификации по темам: *«Использование мобильного электронного образования в урочной и внеурочной деятельности»*, *«Цифровые инструменты ЛИКС педагога»*, *«Образовательное интернет-пространство педагога»*, *«Педагогические мастерские»*, *«Метод дебатов»* и др.
2. Проектный метод работы с пед коллективом: формирование педагогических команд сменного состава с целью реализации педагогических и образовательных проектов.
3. Ежегодное описание результатов деятельности педкоманд школы, выпуск Альманаха педагогических проектов (охват всех классов и всех педагогов), диссеминация лучшего опыта в образовательное пространство города и района.
4. Оптимизация штатного расписания, введение в МО школы статуса «старший педагог» (курирование вопросов конкурсы, справки, успеваемость), подготовка условий для введения новых должностей (старший педагог, тьютор и пр.)
5. Разработка и реализации серии интегрированные уроки в каждом классе
6. Совершенствование электронной учительской – площадки в помощь учителю.
7. Метод помощь и сопровождение участия педагогов школы в проф конкурсах.

Проект. «Современной школе - современная информационная среда»

Задачи направления

- Обеспечение ОП электронным контентом с целью индивидуализировать образовательный процесс через заключение договоров на поставку лицензий на право использования ресурсов мобильного электронного образования.

- Обеспечение развития единого информационного пространства через оптимизацию сети в школе и разработку поддерживающих внеурочные проекты и интернет площадки и порталы.
- Формирование базы полнотекстовых электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечение введения системы персональных образовательных сайтов педагогов школы.
- Создание условий для использования участниками образовательного процесса инновационных форм обучения: телеконференций, вебинаров, сетевых курсов, онлайн-обсуждений и т.д.
- Превращение школы в открытое развивающиеся пространство для детей и взрослых через организацию дистанционных форм образования в основном образовании, дополнительном образовании, в реализации школьных проектов и программ внеурочной деятельности
- Через использование возможностей сети Интернет реализовать проекты «Интернет журнал», «Живое чтение», «Научная лаборатория», «Виртуальный музей», открытые конкурсы «Наше наследие»
- Оптимизация работы школьного пресс-центра: создание электронной газеты.
- Обеспечение эффективного функционирования школьного сайта и образовательных порталов.

Направления проекта

- *«Информационно-образовательная среда школы»*
- *«Интернет платформы для мобильного электронного образования»*
- *«Электронная библиотека»*
- *«Сетевые интернет проекты как средства образования, воспитания и социализации школьников»*
- *«Персональные образовательные сайты педагогов»*

Проект. «Современная инфраструктура и материально-техническая база»

Задачи и направления проекта:

- Постоянное обновление интерактивного оборудование и лабораторного оборудования в учебных кабинетах и его совершенствование.
- Обеспечение всех неучебных помещений современными гипермедиа инструментами.
- Создание открытых медиа – пространств для самостоятельной работы учащихся
- Обеспечение текущего ремонта здания школы в соответствии с современными требованиями: учебные кабинеты, внеучебные зоны общего пользования (холл, главная лестница, коридоры), фасад, внутривортовая территория и забор у

школы, паспортизация зеленых насаждений и обновление пасрота объекта с учетом цокольного этажа.

- Модернизация школьного пространства вне учебных кабинетов – создание и оборудование медиа и лаундж зон.
- Выполнение требований в организации безопасного образовательного процесса: антитеррористическая безопасность, выполнение норм пожарной безопасности, СанПин, обеспеченность питанием, функционирование мед центра.

Управление реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы предполагается осуществлять на принципах проектного менеджмента в рамках существующей структуры управления школой с выделением координирующего органа.

Систему управления Программой развития можно представить в виде схемы.



Схема управления Программой стратегического развития

В качестве координирующего органа будет создан Координационный совет по реализации Программы с включением в него руководителей приоритетных направлений развития школы, ответственных за решение поставленных задач. Координационный совет будет осуществлять контроль за реализацией мероприятий и проектов Программы, организуя сбор информации о фактически достигнутых результатах реализации мероприятий, выявление отклонений результатов от плановых целевых показателей и установление их причин, составление плана

корректирующих действий, контроль за выполнением корректирующих действий, предоставление информации о достижении плановых целевых показателей проектов Педагогическому совету в виде аналитической справки.

Руководство деятельностью Координационного совета будет осуществлять директор. Общую схему управления проектами Программы можно представить в виде схемы.

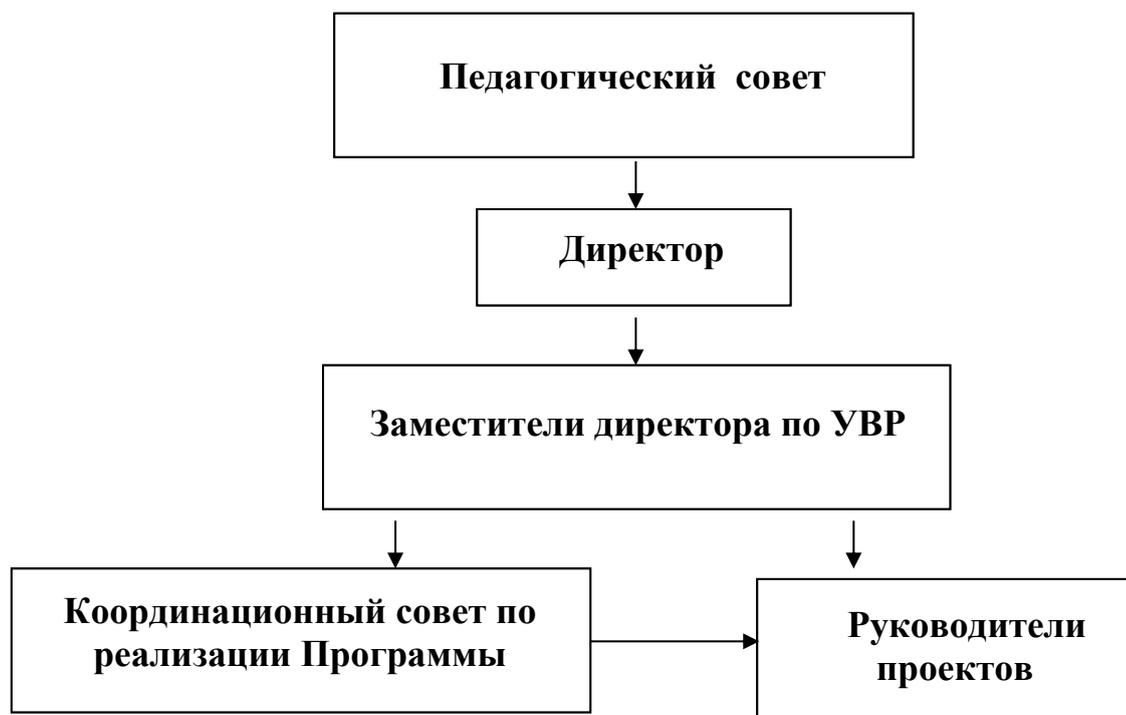


Схема управления Программой стратегического развития

Механизмы реализации стратегии развития:

- разработка проектов по основным стратегическим направлениям;
- обеспечение единства целей, направлений и методов постоянного улучшения системы управления школой;
- применение процессного подхода при планировании деятельности структурных подразделений;
- осуществление мониторинга реализации Программы по установленным показателям;
- оценка результативности каждого процесса и системы управления в целом на основе данных об удовлетворенности потребителей, характеристиках и тенденциях основных и вспомогательных процессов, а также характеристиках предоставляемых образовательных услуг;
- определение и осуществление корректирующих и предупреждающих действий в целях устранения причин выявленных и потенциальных несоответствий;
- бюджетирование, ориентированное на результат.

5. Ожидаемые результаты и эффекты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития ожидается стабильное функционирование существующих и появление новых направлений деятельности школы, задаваемых изменениями в государстве и регионе.

Внедрение модели управления качеством образования обеспечит высокое качество подготовки всесторонне развитых, компетентных и конкурентоспособных выпускников.

Модернизация образовательной деятельности обеспечит:

работу по формированию индивидуальных образовательных программ обучающихся. При этом обучающимся будет предоставлено как можно больше возможностей для участия в проектной и исследовательской деятельности;

успешную реализацию ФГОС;

использование современных образовательных технологий, в том числе и информационных технологий;

разнообразную систему дополнительного образования;

введение в практику работы гибкого нелинейного расписания, в целях освобождения учебного времени для организации занятий по интересам.

Работа по поддержке одаренных детей обеспечит:

эффективную социализацию личности;

расширение сети дополнительного образования обучающихся;

развитие социальной активности обучающихся.

Проведение кадровой политики обеспечит:

концентрацию конкурентоспособных педагогических кадров, включая лучших молодых специалистов, путем создания привлекательной образовательной среды;

введение электронного мониторинга оценки качества труда педагогических работников.

Совершенствование управленческой деятельности обеспечит:

Формирование эффективно взаимодействующих между собой подразделений - от традиционного образовательного ядра (предметного методического объединения) до распределенной сети инновационных центров (ресурсных, консалтинговых, повышения компетенции и переподготовки кадров и др.);

развитие информационных ресурсов школы;

внедрение прогрессивных форм и методов обучения, инновационных исследований и разработок (центральное место в выполнении этого мероприятия будут занимать внедрение STEM/STEAM-образования с целью развить у учеников высокоорганизованное мышление и обучить эффективно применению полученных знаний в таких дисциплинах, как естественные науки, технология, инженерия, математика и искусства, посредством проектного обучения);

совершенствование электронного документооборота.

Распространение опыта работы школы позволит:

осуществлять организацию активного обмена образовательным опытом между образовательными учреждениями района, города, региона.

Итогом реализации программы должно стать:

обеспечение престижности и конкурентоспособности школы;

эффективная интеграция передовых образовательных и информационных технологий, обмен технологиями с другими ведущими общеобразовательными учреждениями;

формирование компетентностей, востребованных на общероссийском и мировом уровнях.

6. Риски, возникающие в процессе реализации Программы развития, и их минимизация

Неэффективные управленческие решения.

Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития. Недостаточность финансирования.

Неприятие программы развития из-за недостаточного информирования сообщества о целях, задачах, ходе реализации программы.

Эпизодическое использование ИКТ и ЭОР в образовательной и управленческой практике.

Риски могут быть связаны со следующими объективными обстоятельствами:

